

9. *Kandel, I. L.* The methodology of comparative education / I. L. Kandel. Text: print // International review of education. 1959. Vol. 5. P. 270–280.
10. *Kazamias, A. M.* Comparative Pedagogy: an assignment for the seventies / A. M. Kazamias. Text: print // Comparative education review. 1972. Vol. 16. P. 406–411.
11. *Landman, T.* Issues and Methods in comparative Politics / T. Landman. New York: Routledge, 2003. 187 p. Text: print.
12. *Phillips, D.* Researching policy borrowing: Some methodological challenges in comparative education / D. Phillips, K. Ochs. Text: print // British Educational Research Journal. 2004. Vol. 30 (6). P. 773–784.
13. *Steiner-Khamsi, G.* Comparison and Context: the interdisciplinary approach to the comparative study of education / G. Steiner-Khamsi. Text: print // Current Issues in Comparative Education. 2014. № 16 (2). P. 34–42.
14. *Tajfel, H.* The achievement of group differentiation // Human groups and social categories / H. Tajfel. Cambridge University Press, 1981. P. 268–287. Text: print.
15. *Templeton, R. G.* The study of comparative education in the U.S. / R. G. Templeton. Text: print // Harvard Educational Review. 1954. Vol. 24. P. 141–158.
16. *Thiersch, F. W.* Über den gegenwärtigen Zustand des öffentlichen Unterrichts in den westlichen Staaten von Deutschland, in Holland, Frankreich und Belgien. Stuttgart und Tübingen: Verlag der J. G. Cotta'schen Buchhandlung, 1838. URL: <https://catalog.hathitrust.org/Record/008679726>. Text: electronic.

УДК [377.016:94]:[371.132.1:004]+377.112:371.14

А. Е. Поличка, М. Ю. Соцков

A. E. Polichka, M. Yu. Sotskov

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск

Pacific state University, Khabarovsk

aepol@mail.ru, acdpro@yandex.ru

КОМПЬЮТЕРНО-МОБИЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ COMPUTER-MOBILE TOOLS AS A FACTOR IN THE ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN THE STUDY OF HISTORY IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются возможности компьютерно-мобильного инструментария для активизации познавательной деятельности студентов в среднем профессиональном образовании. Показан вариант программы повышения квалификации педагогов по использованию средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде учреждения среднего профессионального образования.

Abstract. The article considers the possibilities of computer-mobile tools for activating students' cognitive activity in secondary professional education. A variant of the corresponding program of professional development of teachers on the use of information and communication technologies in the electronic information and educational environment of secondary vocational education institutions is shown.

Ключевые слова: компьютерно-мобильный инструментарий; активизация познавательной деятельности студентов.

Keywords: computer and mobile tools; activation of students' cognitive activity.

В современных процессах реформирования отечественной системы образования важное место занимает ее информатизация. В региональной системе образования Хабаровского края эти процессы активно поддержи-

вались и сопровождались как нормативными документами и соответствующей педагогической практикой [3]. В системе среднего профессионального образования (СПО), в частности, в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий» территории (КГБ ПОУ ХТТБПТ) города Хабаровска разработано и реализуется «Положение об организации учебного процесса посредством электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в КГБ ПОУ ХТТБПТ» (от 17.01.2019 №5). Педагогический опыт использования ряда средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) при изучении материала разделов учебной дисциплины «История» в КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства» (ХТГИПП) показал, что для повышения профессионализма педагога одним из условий является необходимость формирования соответствующей адаптационной деятельности преподавателей. Содержательной линией для этого было выбрано методологическое и теоретическое обоснование использования компьютерно-мобильного инструментария (КМИ) как фактора активизации познавательной деятельности на примере изучения курса истории в среднем профессиональном образовании. Одним из регулирующих нормативных актов в этой области на федеральном уровне можно отнести приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ». Однако, как отмечается практическими работниками, для СПО возможность перехода полностью на ДОТ трудно реализуема из-за необходимости разработки дорогостоящей необходимой инфраструктуры ДОТ. В виду этого получила распространение возможность реализации принципа целесообразности использования ДОТ для изучения той или иной дисциплины при сочетании традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, то есть смешанного обучения (Blended Learning).

В данном исследовании в качестве актуального содержательного аспекта была выбрана учебная дисциплина «История». Выбор был основан на необходимости усиления внимания в современном образовании молодежи к историческому контенту, которое возрастает в настоящий момент наиболее остро, в силу наличия мировых тенденций пересмотреть, а в некоторых моментах, и переписать историю, особенно касающихся территориальных вопросов, результатов глобальных исторических событий, в частности итогов Второй мировой войны.

Для применения ДОТ на первом этапе была рассмотрена информационная модель курса истории, которая была должна: реализовывать цели ФГОС «Содержание программы «История» [2]; определять ключевые моменты, охватывающие прошлое человеческого общества и те связи, которые объединяют эти моменты и отражают их взаимоотношения; использовать

представление каждой сферы общества источниками для изучения всевозможным разнообразием текстовой, графической, аудио-, видео-информации и т.п.; особо выделить исторические реалии, оказавшие существенное влияние на облик современности как в России, так и во всем мире.

Для реализации системно-деятельностного подхода был выбрано направление активизации познавательной деятельности обучающихся с использованием принципов проблемности; обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности (УПД) характеру практических задач; взаимообучения; формирования умения анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; формирования умения творчески подходить к использованию этих знаний; развития способности делать выводы из своих и чужих ошибок; формирования умения актуализировать и развивать свои знания и умения; исследования изучаемых проблем; учета возможностей профессионального образовательного учреждения для развертывания ДОТ.

Средством для активизации познавательной деятельности обучающихся был выбран КМИ, рассматриваемый в виде комплекса программного и аппаратного обеспечения, способствующего педагогическому процессу, направленному на изучение предметной области [1]. Вариантом КМИ широко используется система Moodle, которая в нашей практике использована для составления лекций. Учитывая контингент обучающихся в ХТГИПП: сироты, воспитанники детских домов, дети малоимущих социальных слоёв, на первый взгляд покажется невыполнимым реализация обучения с использованием СДО, но условия, созданные на базе техникума, вполне достаточны для образовательного процесса. Теоретические выводы и предложения были апробированы в процессе преподавания следующих дисциплин: базе КГБ ПОУ ХТГИПП; «История Дальнего Востока» «Обществознание»; «Основы правоведения»; «Философия»; базе КГБ ПОУ ХТБПТ специальных дисциплин по информатике. Для реализации педагогического процесса с применением КМИ инструментария на базе ХТГИПП на основе описанных подходов была развернута система дистанционного обучения на платформе Moodle (www.do.pou3.ru). При этом на смартфонах и планшетах использование Moodle реализуется в мобильных браузерах Chrome и Safari или с использованием приложения MoodleMobile. Практика показала, что определяющим при использовании Moodle являются лекция и организация тестирования.

Выделено в нашем исследовании, что принципы активизации УПД, выбор методов обучения, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса. Помимо принципов и методов, существуют также и факторы, которые побуждают обучающихся к активности, их можно назвать еще и как мотивы или стимулы преподавателя, чтобы активизировать деятельность обучающихся. Указанные выше принципы реализуются через применяемые методы активизации познавательной деятельности обучающегося. Степень активности обучающихся является реакцией на методы и приемы работы преподавателя, которые являются показателем его педагогического мастерства. Активными методами обучения, которые макси-

мально повышают уровень УПД обучающихся и побуждают их к деятельностному обучению, выявлены методы: дискуссии; самостоятельной работы обучающихся; проблемного изложения; самостоятельного решения расчетных и логических задач,

На основе принципов АПД были применены приемы управления познавательной деятельностью обучающихся, активизирующие деятельность обучающихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу; деятельность обучающихся на этапе усвоения изучаемого материала; использование различных вариантов оценки работы обучающихся на занятии, а также реализация таких видов обучения, как алгоритмизированное; эвристическое; исследовательское.

В настоящее время рынок систем, использующихся для ДОТ, быстро развивается, появляется все больше новых платформ дистанционного обучения с различным функционалом, причем универсальных систем не выявлено. В данной ситуации практика использования требует рассмотрения при применении средств ДОТ специального этапа выбора средств ДОТ.

Для работы ДОТ необходим доступ через сеть Интернет, для этого на территории техникума имеются точки доступа Wi-Fi, с ограниченным доступом к внешним ресурсам, по существу, через эти точки доступа обучающийся может войти только на платформу Moodle. Помимо точек доступа обучающимся предоставлены рабочие станции в библиотеке 5 ПК, а также по 1-2 ПК в каждом учебном кабинете, где доступ открыт для ДОТ и других информационных ресурсов сети Интернет. Таким образом, доступ к ДОТ открыт практически круглые сутки, что способствует процессу обучения как в индивидуальном порядке, так и во время проведения урочных занятий для проведения экспресс-тестирования и т.п.

В процессе педагогической деятельности в ХТГИПП разработан ряд курсов с применением ДОТ по дисциплинам: «История Дальнего Востока»; «Обществознание»; «Философия», в частности, «История» для обучающихся по профессии «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», группа МС, и обучающихся по профессии «Мастер общестроительных работ», группа МР.

В качестве экспериментальной группы была выбрана группа МС, а в качестве референтной – группа МР. Для групп проводились классно-урочные занятия в форме лекций, комбинированных и практических занятий, но вот форма отчета по изучению материала и контроля усвоения знаний для группы МС проводились в системе Moodle. Проведен анализ результатов практической деятельности, на основании которого разработана программа повышения квалификации педагогов в области применения КМИ, а также по созданию и продвижению курсов с применением ДОТ по направлению «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде СПО, реализованной на платформе Moodle».

Список литературы

1. *Авдеева, С. М.* ИКТ-компетентность педагога: предложения по формированию и

оценке / С. М. Авдеева, О. А. Ильченко, Н. В. Никуличева, С. С. Хапаева. Текст: непосредственный // Ученые записки ИУО РАО. 2017. № 4 (64). С. 72–76.

2. *Артемов, В. В.* Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций / В. В. Артемов. Москва: Академия, 2015. 47 с. Текст: непосредственный.

3. *Поличка, А. Е.* Организация педагогического обеспечения подготовки кадров информатизации региональной системы образования / А. Е. Поличка. Текст: непосредственный // Современные проблемы методики обучения математике и информатике: теория и практика: монография. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. С. 73–115.

УДК [378.184:51]:004.77

Л. А. Сергеева

L. A. Sergeeva

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псков

Pskov state University, Pskov

Larek60@yandex.ru

**СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**NETWORK COMMUNITIES OF STUDENTS AS A MEANS
OF FORMING THE METHODOLOGICAL COMPETENCE
OF THE FUTURE TEACHER**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования сетевых сообществ для формирования профессиональной компетентности будущего педагога.

Abstract. The article describes the possibilities of using network communities to form the professional competence of a future teacher.

Ключевые слова: сетевые сообщества; компетентность; методическая компетентность.

Keywords: network communities; competence; methodological competence.

Актуальность задачи повышения качества подготовки педагогических кадров для школы определяется стратегией модернизации образования на современном этапе, что влечет повышение требований общества к учителю, который будет способен осуществлять образовательный процесс в современном информационном и поликультурном пространстве. Формирование профессиональной компетентности студентов на современном этапе предполагает не только обновление содержания педагогических и методических дисциплин на педагогических направлениях вуза, не только обновление форм, методов и средств обучения, но и использование в образовательной деятельности вуза дидактических возможностей сетевых образовательных сообществ в изучении как педагогических, так и фундаментальных дисциплин.

В данной статье раскроем один из возможных путей организации деятельности студентов, направленных на использование сетевых сообществ при освоении математического содержания как основы формирования методической компетенции студентов.

Основное положение компетентностного подхода в образовании заключается в признании современного выпускника высшей школы не только как носителя системы фундаментальных знаний и прикладных умений, но, прежде всего, как специалиста, умеющего общаться в информационном и